

Fimmtudaginn 16. október kl. 9-11:30 er fyrirhugað að halda 40 - 50 manna skólaþing í Brekkuskóla. Skólaþingið er liður í Nordplus samstarfsverkefninu *E-learning Using Technology in Students' Development* og þess vegna verða fulltrúar kennara og nemenda frá samstarfslöndunum, Noregi og Lettlandi með okkur á þinginu. Markmið þingsins er að leiða saman fulltrúa þeirra sem koma að skólanum og skapa vettvang til umræðu um örugga netnotkun og umgengni við tækni. Skólaþingið er liður í innleiðingu á nýtingu tækni við nám og kennslu í Brekkuskóla.

Á skólaþinginu sitja fulltrúar starfsfólks, nemenda, foreldra og erlendu samstarfsskólanna. Á skólaþinginu verður unnið með fimm þætti. Hverjum þætti fylgja tvær meginspurningar. Niðurstöður verða teknar saman í lokin, þær síðan kynntar og nýttar í skólastarfinu.

Markmið með skólaþingi: *Að efla samvinnu og skapa umræðu um tækni og netöryggi í skólasamfélagi Brekkuskóla.*

Fyrir þingið verða lagðar fimm eftirtaldar spurningar

1. *Netöryggi*: Hvaða reglur gilda í netsamskiptum? Hvernig er fyrirmyndarhegðun á netinu?
2. *Nám og tækni*: Hvernig er hægt að nýta tækni til náms? Hvernig getur tæknin gert námið árangursríkara?
3. *Einelti á Netinu*: Hvernig birtist einelti á netinu? Hvernig komum við í veg fyrir einelti á netinu?
4. *Tölvuleikir*: Hvernig geta tölvuleikir verið hluti af uppbyggilegu námi? Hvernig tryggjum við að börn spili eingöngu leiki sem henta þeirra aldurshópi?
5. *Tími og tækni*: Eiga samfélög að koma sér saman um umgengnisreglur og skýr mörk á netinu? Hversu langur tími er hæfilegur fyrir börn í frjálsum leik og samskiptum á netinu?

**Við óskum eftir áhugasömum foreldrum/forráðamönnum til að sitja þingið.**

**Peir sem hafa áhuga eru vinsamlegast beðnir um að hafa samband við Helenu Sigurðardóttur [helenas@akmennt.is](mailto:helenas@akmennt.is), Margréti Þóru Einarsdóttur [margretthora@akmennt.is](mailto:margretthora@akmennt.is) eða Bergþóru Þórhallsdóttur [beggath@akureyri.is](mailto:beggath@akureyri.is)**

Upplýsingar um góð netsamskipti má t.d. finna á síðum SAFT; samtaka um samfélag, fjölskyldu og tækni.

<http://www.saft.is/godar-netvenjur/>

Netheilræði frá Saft <http://www.saft.is/godar-netvenjur/#netheilir%C3%A6%C3%B0i>

Um höfundarétt <http://www.saft.is/godar-netvenjur/#h%C3%B6fundarr%C3%A9ttur>

Birting upplýsinga og myndefnis af börnum <http://www.saft.is/godar-netvenjur/#birting>

Grein á síðu Samtaka eftir Guðjón Hauksson um tölvuleiki og börn

[http://samtaka.net/?page\\_id=96](http://samtaka.net/?page_id=96)

## **Hvað segir ný aðalnámskrá grunnskóla um UST og skólastarf?**

### **Samfélagsbreytingar**

Skólastefna Akureyrar, menntastefna stjórnvalda, aðalnámskrá grunnskóla og stjórnsluákvæðanir sem tengjast UST og rafrænni stjórnsýslu í skólum hafa áhrif á starfsemi grunnskólanna. Skólastjórum er ætlað að framfylgja stefnumörkun stjórnvalda í nýtingu tækninnar í skólastarfi. Leiðin að markmiðum getur verið kostnaðarsöm og á sama tíma er verið að finna leiðir í kerfinu til að hagræða í rekstri skóla. Samfélagsbreytingar snúa meðal annars að þróun í tækni og samskiptum. Þróunin hefur áhrif á störf og nám í grunnskólum og skólunum er jafnframt falin sú ábyrgð að aðstoða samfélagið við að átta sig á þessum breytingum og að takast á við nýjar aðstæður. *Sú ábyrgð er lögð á kennarastéttina að greina þessar breytingar og fella starfsemi skólanna að þeim á ábyrgan hátt* (Aðalnámskrá grunnskóla – almennur hluti, 2011:12).

### **Námshæfni nemenda**

Fyrir skólunum liggur umfangsmikið verkefni. Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla (2011) er kennurum falið í auknum mæli að taka mið af námshæfni nemenda. Námshæfni byggist á sjálfskilningi nemandans þar sem lærir að þekkja styrkleika sína og veikleika og verði fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni felur einnig

í sér hæfni til að afla sér þekkingar og leikni eftir margvíslegum leiðum. *Til þess þurfa nemendur meðal annars að ná tókum á tæknimiðlum. Kennarar þurfa að greina sinn þátt í þeirri hjálfun undir forystu skólastjórnenda.*

### **Inntak og skipulag náms - Námsgögn**

„Námsgögn, kennsluaðferðir og vinnubrögð sem skólar kjósa að viðhafa, skipulag skólastarfsins og námsmat á allt að taka mið af skilgreindum hæfniviðmiðunum og vera þannig útfært að möguleikar nemenda á að ná þeim séu nýttir til hins ýtrasta. Til námsgagna telst allt það efni sem notað er til að ná markmiðum náms og kennslu. Námsgögn skulu vera fjölbreytt og vönduð og taka mið af nýjustu þekkingu á sviði menntunar- og kennslufræða. Sem dæmi um námsgögn má nefna prentað efni, s.s. námsbækur, þemahefti, handbækur og leiðbeiningar af ýmsu tagi, myndefni, ýmiss konar, s.s. ljósmyndir, kvikmyndir, fræðslu- og heimildamyndir, veggspjöld, hljóðefni eins og hljómdiska og stafrænar hljóðskrár, tölvuforrit, efni á Netinu, margmiðlunarefni, efni til verklegrar kennslu, útikennslu o.fl. Náttúran og menningarumhverfi skólans er einnig mikilvæg uppspretta náms og þroska“. (Aðalnámskrá grunnskóla – almennur hluti, 2011:47).

### **Viðmið um námsmat**

Viðmið um mat á lykilhæfni í grunnskóla eru sett fram í fimm liðum sem eru sameiginlegir öllum námssviðum. Allir hæfnisþættirnir tengjast UST í skólastarfi að einhverju leiti m.a. þegar horft er til fjölbreyttra leiða að markmiðum sem nemendur eiga að fá hjálp með og kost á samkvæmt aðalnámskrá. Einnig er mikilvægt að kenna nemendum að umgangast ólíka miðla á ábyrgan og skynsamlegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla – almennur hluti, 2011:53).

### **Upplýsingamiðlun**

Lögð er áhersla á það í aðalnámskrá að gagnkvæm og virk upplýsingagjöf sé viðhöfð í skólastarfinu milli heimilis og skóla. Einnig er fjallað um mikilvægi þess að skólinn hafi aðgengilegar og skýrar upplýsingar um áætlanir og framkvæmd skólastarfsins. Í þessu sambandi eru samskiptaforrit og vefsíða nefnd. (Aðalnámskrá grunnskóla – almennur hluti, 2011:70).

Tekið saman af Bergþóru Þórhallsdóttur aðstoðarskólastjóra Brekkuskóla Akureyri.