

# Umbótaáætlun



## Svið - Stjórnun og fagleg forysta

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
1.2 Stjórnun og fagleg forysta - Faglegt samstarf og samstaða  <b>Deild</b> Skólinn  <b>Ábyrgð</b> -, Stjórnendur	2.2 Starfsmenn finna að lítið er á starfsmannahópinn sem liðsheid þar sem hver og einn er mikilvægur.	Að stjórnendur leggi sig fram um að allir í starfsmannahópnum upplifi sig sem hluta af heildinni. Innleiðing teymisvinnunnar er liður í að styrkja liðsheidina. Markmið stjórnenda er að allt starfsfólk taki virkan þátt í nefndarstörfum innan skólans.	06/06/2026	Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður	Í vinnslu	Niðurstöður úr starfsmannakönnunum.	Að niðurstöður úr starfsmannakönnunum sýni að 90% + upplifi sig sem hluta af liðsheidinni.
	2.8 Kennarar þekkjá faglegar væntingar sem stjórnendur gera til þeirra.	Að hausti er farið gaumgæfilega yfir stefnu og sýn Brekkuskóla og starfslýsingar, þar kemur skýrt fram hvaða kröfur eru gerðar. Áframhaldandi starfsþróunarsamtöl.	06/06/2026	Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður	Í vinnslu	Niðurstöður vorskýrslna og starfsmannakannanir.	Að 90%+ kennara geri sér grein fyrir þeim faglegu væntingum sem stjórnendur gera til þeirra.
	2.9 Stjórnendur hvetja kennara til að þróa stöðugt starfshætti sína og bæta gæði náms.	Setja inn link á starfsmannavefinn þar sem rætt er um sameiginlega starfsþróun yfir veturinn. t.d. símenntun HA og HÍ.	30/06/2026	Bragadóttir, Aðalheiður, Agnarsdóttir, Jóhanna María	Í vinnslu	Metið með því að hlekkurinn sé virkur og kynntur fyrir kennurum.	Að hlekkur á starfsmannavef um starfsþróun verði vikjaður. Útfæra starfsþróunarsíðu sem verður kynnt á haustdögum.
	2.10 Stjórnendur hvetja kennara til að rannsaka og rýna saman í árangur aðferða í kennslu með hliðsjón af gögnum um framfarir nemenda.	Setja á dagskrá a.m.k. tvisvar á önn fundi sem fara í ígrundun varðandi hvaða kennsluaðferðir verið er að nýta á stiginu og hvaða árangri þær eru að skila fyrir nemendur.	01/07/2026	Bragadóttir, Aðalheiður, Agnarsdóttir, Jóhanna María	Ekki byrjað	Metið út frá fundargerðum sem eru með ákveðnu sniði, kemur þar fram að kennarar upplifi að stjórnendur séu að hvetja þá til þess að rýna saman í árangur.	Stjórnendur skipuleggja tíma til ígrundunar, rýni og skráningar.
	2.11 Stjórnendur eru virkir í að deila upplýsingum um tækifæri til starfsþróunar.	Setja inn link á starfsmannavefinn þar sem rætt er um sameiginlega starfsþróun yfir veturinn. t.d. símenntun HA og HÍ. Kynnt á kennarafundi.	01/07/2026	Bragadóttir, Aðalheiður, Agnarsdóttir, Jóhanna María	Ekki byrjað	Metið með því að hlekkurinn sé virkur og kynntur fyrir kennurum.	Að hlekkur á starfsmannavef um starfsþróun verði virkjaður. Útfæra starfsþróunar síðu sem verður kynnt á haustdögum.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	2.14 Starfsfólk fær þjálfun í að beita gagnreyndum aðferðum við að efla æskilega hegðun og draga úr óæskilegri hegðun og er samstíga í verklagi.	Námskeið að hausti 2025, um Uppbyggingarstefnuna, áhersla á leiðir til að efla æskilega hegðun. Virk nefnd um Uppbyggingu næsta vetur.	31/07/2026	Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður	Ekki byrjað	Virgni Uppbyggingarnefndar metið út frá skýrslu nefndarinnar sem á að skila að vori. Nefndin meti það hvernig starfsfólk hefur notað Uppbyggingu í vinnu með nemendum.	Að öllu starfsfólki verði boðið að taka námskeiðið og að Uppbyggingarnefnd verði mönnuð.



Umbótapáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
<p>2.4 Nám og kennsla - Skipulag náms</p> <p><b>Deild</b> Skólinn</p> <p><b>Ábyrgð</b> -, Gæðaráð</p>	4.12. Vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt til að hvetja til og efla hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu verkefni þar sem vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt í tengslum við vinnu með Barnasáttmálann og UNICEF í vetur.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. einu verkefni sem eflir hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi.
	4.15. Fengist sé við fjölbreytt þemu þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu þemaverkefni í vetur.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. tveimur þemaverkefnum sem unnið var að í vetur.
	4.3. Nám er að stórum hluta skipulagt út frá þema/viðfangsefnum þvert á námsgreinar og nemendur hafa val um viðfangsefni.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. eitt þema/viðfangsefni þvert á námsgreinar þar sem nemendur hafa val um viðfangsefni.	27/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. einu viðfangsefni sem skipulagt er þvert á námsgreinar.
	4.16. Verkefni nemenda taka gjarnan mið af áhugasviði þeirra.	Öll kennarateymi skipuleggja og vinna a.m.k. að einu áhugasviðsverkefni í vetur.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Með því að rýna í vorskýrslur teyma.	Í vorskýrslum gera kennarateymi grein fyrir a.m.k. tveimur áhugasviðsverkefnum sem unnið var að í vetur.
<p>2.5 Nám og kennsla - Námsvitund</p> <p><b>Deild</b> Skólinn</p> <p><b>Ábyrgð</b> -, Gæðaráð</p>	5.3. Nemendum er kennt að setja sér markmið í námi.	Markvisst unnið að því að nemendur þjálfist í að setja sér markmið í námi. Aðferðir leiðsagnarnáms nýttar.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Kennarar gera grein fyrir á kennarafundi hvernig þeir kenna nemendum að setja sér markmið í námi og hvernig nemendum gengur með það.	Að allir kennarar leggi fyrir verkefni þar sem þeir þjálfva nemendur í að setja sér markmið.
	5.4. Nemendur taka þátt í að setja sér markmið í námi.	Markvisst unnið að því að nemendur þjálfist í að setja sér markmið í námi. Aðferðir leiðsagnarnáms nýttar.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Spurning í skólapólusi - nemendahluta árið 2024. Hvernig gengur þér að setja þér markmið í námi? Kennarar gera grein fyrir á kennarafundi hvernig þeir kenna nemendum að setja sér markmið í námi og hvernig nemendum gengur með það.	Að allir nemendur setja sér markmið í námi út frá ákveðnum viðfangsefnum.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	5.8. Nemendur gera sér grein fyrir og nýta sér mismunandi leiðir til að afla sér þekkingar og leikni í námi.	Allir kennarar vinna að verkefnum með nemendum sínum þar sem nemendum gefst tækifæri til þess að nýta mismunandi leiðir í náminu.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Með því að rýna í vorskýrslur.	Nemendur nýta mismunandi leiðir til þess að afla sér þekkingar og leikni í námi. Þema og áhugasviðsvinna.
	5.9. Nemendur hafa kost á að velja sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða námsstíl, í stigvaxandi mæli og það er vel sýnilegt.	Kennarar leggja áherslu á fjölbreyttar leiðir í námsverkefnum. Nemendur eru aðstoðaðir við að vinna út frá námsstíl sínum og fjölbreyttar aðferðir sýnilegar í skólanum.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Með því að rýna í vorskýrslur.	Fjölbreyttar aðferðir eru notaðar við nám í skólanum.
2.6 Nám og kennsla - Ábyrgð og þátttaka  <b>Deild</b> Skólinn  <b>Ábyrgð</b> -, Gæðaráð	6.3. Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins.	Bekkjarfundir, hópefli - t.d. leikir, gönguferðir, spil og samvera. Uppbyggingarstefnan: þarfirnar, sleikipinninn, bíllinn, litahegðun, mitt og þitt hlutverk og lausnaleit.	30/06/2024	- Gæðaráð, kennarar	Lokið	Tengslakannanir í millivíðtölum í 1.-3. bekk og rafrænar tengslakannanir í 4.-10. bekk.	Að allir nemendur séu í félagsstengslum við aðra nemendur og líði vel.
	6.10. Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Hafa markvissar umræður á bekkjarfundum þar sem nemendum er kennt að koma sjónarmiðum sínum á framfæri á málefnalegan hátt. Undirbúningur og þátttaka í skólaþingi og nefndum.	30/06/2025	- Gæðaráð, kennarar	Í vinnslu	Könnun varðandi það að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif. Sjálfsmat nemenda - t.d. með spurningalista þar sem spurt er um ákveðna þætti sem snúa að því að koma sjónarmiðum sínum á framfæri. Rýnt í vorskýrslur hvort bekkjarfundir hafi verið haldnir.	Allir nemendur taka þátt í undirbúningi fyrir skólaþing. Allir nemendur hafa fengið upplýsingar um niðurstöður skólaþings og vinnu nefnda og ráða. Nemendur geta komið með tillögur út frá þeim upplýsingum sem nefndarmenn koma áfram. Allir árgangar hafa fengið kynningu á nefndum, skólaþingi og könnunum sem lagðar eru fyrir yfir veturinn. Nemendur 6.-10. bekk hafa tekið þátt í Skólapúls. Bekkjarfundir haldnir reglulega í öllum árgöngum.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	6.2. Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.	Verkfæri Uppbyggingastefnu notuð þannig að þau hafi jákvæð áhrif í skólasamfélaginu. T.d. þarfirnar, sleikipinninn, bíllinn, litahegðun, mitt og þitt hlutverk, lausnaleit, hópefli - t.d. leikir, gönguferðir, spil og samvera.	30/06/2026	- Gæðaráð, kennarar, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Niðurstöður úr Skólalámsmatsþættir 2.1, 2.2, 2.3. og 2.4 í Skólalámsmatsþættir. Spurning í Skólalámsmatsþættir þar sem spurt er hvort nemendur hafi kynnst Uppbyggingarstefnunni og verkfærum hennar. Spurning í starfsmannakönnun um upplifun starfsmanna af samskiptum í skólanum.	Að matsþættir 2.1, 2.2, 2.3 í Skólalámsmatsþættir séu á eða yfir landsmeðaltali vorið 2026. Í Skólalámsmatsþættir vorið 2026 svari 90% nemenda að þeir hafi kynnst Uppbyggingarstefnunni og verkfærum hennar. Viðmið að 90% nemenda svari því jákvætt. Spurning í starfsmannakönnun um upplifun starfsmanna af samskiptum í skólanum. Viðmið að 100% starfsmanna upplifi að samskipti séu jákvæð og einkennast af virðingu.
<b>Grunnþættir menntunar</b>  <b>Deild</b> Skólinn  <b>Ábyrgð</b> -, Gæðaráð	Heilbrigði og velferð - 5.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig heilbrigði og velferð hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Ræða og skrá hvernig heilbrigði og velferð setur mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild. (Heilsuefli nefnd).	30/06/2026	- Gæðaráð, kennarar, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Í skólanámskrá er birt greinargöð skilgreining á grunnþættinum Heilbrigði og velferð. Rýna í vorskýrslur og endurskoða námsvísa að vori. Samstarfsfundir.	Allt starfsfólk hafi sameiginlegan skilning á hugtökunum Heilbrigði og velferð vorið 2025. Unnið sé út frá þeim í öllum námsgreinum og það birt í námsvísunum og vorskýrslum vorið 2026.
	Jafnrétti - 4.1 Hugað er að jafnrétti í efnisvali og inntaki náms og kennslu.	Í öllum árgöngum verði unnið með fjölbreytt námsefni sem tengist jafnrétti.	31/07/2026	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýnt í vorskýrslur.	Í vorskýrslum kemur fram að unnið hafi verið í öllum árgöngum fjölbreytt verkefni sem tengjast jafnrétti, að lágmarki tvö verkefni á önn.
	Jafnrétti - 4.3 Vinnubrögð kennara og annarra sem starfa í skólanum taka mið af jafnrétti.	Starfsfólk rýni í jafnréttisáætlun skólans, skrá það sem við erum að gera og finna hvar sóknarfærin liggja.	31/07/2026	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Samantekt á niðurstöðu vinnu starfsfólks.	Starfsfólk fylgi jafnréttisáætlun Brekkuskóla.
	Lýðræði - 3.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig lýðræði og mannréttindi hafi sett mark sitt á nám og kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu lýðræði og unnið með það í öllum árgöngum.	31/07/2026	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýna í námsvísa að hausti og vorskýrslur. Endurskoða námsvísa að vori.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtökunum lýðræði og mannréttindi. Unnið sé út frá þeim í öllum námsgreinum og það birt í námsvísunum og vorskýrslum.
	Sjálfbærni - 2.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig sjálfbærni hafi sett mark sitt á nám, kennslu og skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu sjálfbærni og unnið með það í öllum árgöngum.	31/07/2026	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Rýna í námsvísa að hausti og vorskýrslur. Endurskoða námsvísa að vori.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtakinu sjálfbærni. Unnið sé út frá því í öllum námsgreinum og það birt í námsvísunum og vorskýrslum.

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
	Sköpun - 6.4 Þegar skólastarf er metið er skoðað hvort og hvernig sköpun hafi sett mark sitt á nám og kennslu óg skólastarfið í heild.	Unnið verður að sameiginlegum skilningi á hugtakinu sköpun og unnið með það í öllum árgöngum.	31/07/2026	- Gæðaráð, kennarar	Ekki byrjað	Í skólanámskrá er birt greinargóð skilgreining á grunnþættinum sköpun. Rýna í vorskýrslur og endurskoða námsvísa að vori. Samstarfsfundir.	Allir hafa sameiginlegan skilning á hugtakinu sköpun. Unnið sé út frá því í öllum námsgreinum og það birt í námsvísu og vorskýrslum.

## Svið - Innra mat

Umbótaþáttur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Tími	Ábyrgð	Staða	Hvernig metið	Viðmið um árangur
3.1 Innra mat - Skipulag  <b>Deild</b> Skólinn  <b>Ábyrgð</b> Agnarsdóttir, Jóhanna María	1.4. Þau verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans.	Skrá og halda utan um mat á þeim verkefnum sem skólinn vinnur að.	30/06/2024	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Lokið	Skráning á verkefnum og matið yfirfarið reglulega yfir skólaárið.	Verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru skilmerkilega skráð í skólanámskrá og metið reglulega.
	1.3. Markmið stefnu skólans eru metin markvisst og reglubundið með skipulögðum hætti.	Markvisst gætt að því að gildi skólans séu metin út frá viðmiðum sem skólinn hefur sett sér varðandi þau. Hugmyndabanki fyrir menntun, gleði, umhyggja, framfarir.	30/06/2026	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Rýnt í skólanámskrá og matskýrslur. Menntun, gleði, umhyggja, framfarir. Tengslakannanir, Námsárangur, Skólapúls, Formskannanir.	Í skólanámskrá er gert grein fyrir því hvernig stefna skólans er metin reglubundið. Í vorskýrslum er gerð grein fyrir hvernig unnið er með menntun, gleði, umhyggja, framfarir.
3.2 Innra mat - Framkvæmd  <b>Deild</b> Skólinn  <b>Ábyrgð</b> Agnarsdóttir, Jóhanna María	2.4. Skólinn nýtir niðurstöður samræmdra könnunarprófa, kannana og skimana með markvissum hætti í innra mati.	Útbúa verkferla vegna úrvinnslu niðurstaðna samræmdra prófa og annarra kannana.	30/06/2025	Bragadóttir, Aðalheiður, Tulinius, Halla Kristín, Agnarsdóttir, Jóhanna María, Magnúsdóttir, Sigríður, Hlöðversdóttir, Sigríður Margrét	Í vinnslu	Verkferlar birtir í starfsmannahandbók.	Að allir kennarar verði meðvitaðir um verkferla vegna úrvinnslu niðurstaðna samræmdraprófa og annarra kannana.